



Утверждаю

Директор школы Клепикова Г.И.

Приказ № 23 от «20» 09 2016г.

Рассмотрено на заседании ПС

Протокол № 1 от «20» 08 2016г

Согласовано на заседании УС

Протокол № 1 от «01» 09 2016г.

Программа развития

МБОУ ООШ №15 ст.Зимовье

на 2016-2021г.г.

Сентябрь 2016г.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- * целостность, саморазвитие;
- * приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- * воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- * приобщение к лучшим традициям региона.

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития школы на 2016-2021 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

Паспорт программы

Цель и задачи программы	Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи: 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2021 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; * создание условий для повышения качества знаний; * обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности; * овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; * создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; * обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; * развитие государственно - общественного управления ОУ; * обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Основания для разработки программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,

	утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; *Федеральная целевая программа развития образования на 2011 — 2015 годы; *Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
Функции Программы	1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Разработанная единая образовательная программа МБОУ ООШ №15 ст.Зимовье на основе ФГОС общего образования.
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.
	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.

	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Разработчики Программы	Разработчики программы: директор школы Клепикова Г.И. руководитель мо Урлапова Г.А. учитель Клепикова А.А., председатель УС Терентьева Н.В..
Срок действия Программы	2016-2021гг.
Механизм реализации программы	Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития: - «Образовательная программа школы» - «Информационно-образовательная среда школы» - «Воспитательная система школы» - «Здоровье школьника и педагога» - «Методическая культура педагога»
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив обучающиеся, родительская общественность.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе. 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ. 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы. 4. Концепция развития школы на 2016-2021 годы. 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

	7. Этапы реализации программы развития
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

Информационная справка.

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №15 ст.Зимовьё Тырминского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ ООШ №15 ст.Зимовьё
Адрес	682042, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, ст.Зимовьё, ул.Лесная, дом 6
Директор	Клепикова Галина Ильинична
телефон	89241520089, 94212904741
E-mail	g.klepickowa2012@yandex.ru
сайт	mou-zimovjo.ippk.ru
Год основания	1990
Лицензия	№2319 от 25 апреля 2016г Серия 27ЛО1 № 000418 выдана бессрочно
Аккредитация	№ 867 от 25 мая 2016г Серия 25АО1 №0000563 срок действия до 11 июня 2026г
ОГРН	1022700732625
ИНН	2710008287
В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего образования	
Количество обучающихся:	21
Начальная школа	7 (2 класса-комплекта)
Основная школа	14(2 класса-комплекта)

Характеристика педагогических кадров:

В школе работают 8 педагогов.

Из 8 педагогов высшее образование имеют 5 учителей, все учителя имеют соответствие занимаемой должности. Средний возраст работающих педагогов – 49 лет. Средний педагогический стаж – 21год .

Награды:

1 педагог – почетный работник образования

5 педагогов- Почетными грамотами Управления образования.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации ,курсы по проф.переподготовке по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Методобъединение работает на основе Положения о методическом объединении школы.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Работа методического объединения строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, выступления перед коллегами на совещаниях МО, педсоветах.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением Новых Стандартов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Социум .

Школа расположена на территории ст.Зимовьё. В школе обучаются дети с трех поселков: Зимовьё, Таланджа, Эхилкан. Организуется подвоз детей пригородным поездом.

	1-9классы	1-4классы	5-9классы
Количество детей в школе	21	7	14
Количество девочек	12	4	8
Количество мальчиков	9	3	6
Количество неполных семей/в них детей	7/11	4/5	3/6
В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	5/9	3/4	2/4
В т.ч. отцов-	1/1	0	1/1

одинок/в них детей			
Количество семей/ детей из Украины	0	0	0
Количество детей из социально незащищенных семей/ в них детей	1/1	1/1	0
Количество опекаемых детей (всего)	1/1	1/1	0
Количество детей-инвалидов	0	0	0
Количество многодетных семей/в них детей	3/8	2/3	3/5
Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	2/4	1/2	1/2
Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	0	0	0

Для социальной поддержки обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей создаются условия социальной комфортности (бесплатное питание)

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня заболеваний.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- * реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- * обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- * создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Создание здоровьесберегающих условий в школе

- 1) Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- 2) В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
- 3) В школе осуществляются тематические проекты, проводятся мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.
- 4) Проводятся Дни здоровья, подвижные игры во время перемен.

Качество успеваемости учащихся.

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе обучаются учащиеся, чьи способности выше средних, средние.

Учебный год	Всего учащихся 2-9 классы	В том числе		Абсолютная успеваемость		Качество знаний по школе
		2-4 классы	5-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	
2013-2014	27	13	14	100%	100%	29%
2014-2015	24	11	13	100%	100%	33%
2015-2016	24	13	11	100%	100%	32%

Для повышения результатов качества образования проводится следующая работа:

- * усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;
- * индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- * контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Результаты ГИА за курс основной школы следующие (% качества):

предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл
математика	4	3.8	2	4.0	3	4.0
русский	4	3.3	2	5.0	3	4.0

Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- * создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- * участие педагогического коллектива в предпрофильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- * воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- * расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- * соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- * активизация деятельности ученического самоуправления;
- * сохранение и приумножение школьных традиций;
- * расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- 1) Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- 2) Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- 3) Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов).
- 4) Работа органов ученического самоуправления.
- 5) Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- 6) Профорientационная работа.
- 7) Работа с родителями.
- 8) Взаимодействие с социумом.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по

данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

В школе создана воспитательная система, направленная на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, тематические классные часы, экскурсии. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; проводятся тематические классные часы. Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах

Выводы:

- 1) Основная проблема в воспитательной работе школы - это отсутствие ответственности со стороны родителей в выборе нравственных ценностей в целом. Следствие- низкая мотивация обучающихся к учебе.
- 2) Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Социально-психологическая служба школы.

В МБОУ ООШ №15 ст.Зимовьё начинает работу совет профилактики.

Основной целью работы является профилактика и коррекция отклонений в поведении и деятельности учащихся.

Направления работы:

- * Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- * Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

В школе создается служба школьной медиации. Целью службы примирения является:

- 1.распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
2. помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- 3.снижение количества административного реагирования на правонарушения

Задачами службы примирения являются:

1. обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;
- 2.информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации;

Выводы:

- 1) Работа Социально-психологических служб школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

№/№	Материальные условия организации образовательного процесса	здание
1	Тип здания	Типовое помещение – 1023.9кв.м
2	Год ввода в эксплуатацию	1990

3	Реальная наполняемость	21
4	Перечень учебных кабинетов	Кабинет русского языка и литературы – 1 Кабинет истории , географии – 1 Кабинет математики, физики, информатики – 1 Кабинет изо-1 Кабинет начальных классов- 2 Кабинет домоводства-1 Мастерская– 1 Спортивный зал– 1
5	Библиотека	Книжный фонд 679экз., в том числе учебники 326экз., брошюры, журналы- 58 экз.
6	Административные кабинеты	1
7	Медицинские кабинеты	-
8	Столовая	1
9	Подсобные помещения и сан. узлы	3

ИКТ- оборудование используемое в образовательном процессе школы

Наименование оборудования	наличие
компьютер	4
принтер	5
сканер	1
Интерактивная доска	1
проектор	1
Музыкальный центр	1
телевизор	1
DVD	1

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе организовано

* бесплатное разовое питание детей из малообеспеченных и наиболее социально незащищенных семей.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивного кружка в школе используется спортивный зал.

1) Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

II. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

Анализ реализации программы развития школы до 2016 года.

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы до 2016 года.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.

Успешно функционирует воспитательная система школы;

Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Концепция развития школы на 2016-2021 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

* переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальных, основных уровнях;

* развитие системы поддержки талантливых детей;

* совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

- * изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы
- * сохранение и укрепление здоровья школьников;
- * расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ ООШ №15 ст.Зимовьё на период до 2021 года. Программа развития школы на период 2016-2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование»

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития.

- * изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- * создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- * обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- * овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- * создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- * обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- * развитие государственно - общественного управления ОУ;
- * обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- * научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- * научиться жить вместе;
- * научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- * научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- * гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- * отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- * признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- * формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

- * стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- * безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- 1) ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - * готовность к разрешению проблем;
 - * технологическая компетентность;
 - * готовность к самообразованию;
 - * готовность к использованию информационных ресурсов
 - * готовность к социальному взаимодействию;
 - * коммуникативная компетентность
- 2) поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- 3) развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- 4) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 5) совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- 7) развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- 8) формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- 9) бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- 10) развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- 11) развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- 12) развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей.
- 13) повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- 14) оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента.
3. Реализация ФГОС начального, основного общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- * образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- * предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
- * деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- * ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

«Школа социально-адаптированных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного

процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Проект 1

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№/№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2021	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016-2021	Директор
3	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016-2021	Ответственный за работу с сайтом
4	Введение электронного журнала и электронных дневников.	Постоянно	Директор, классные руководители, учителя-предметники
5	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016-2021	Директор

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение качества образования;
 - 2) информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
 - 3) обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
 - 4) электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

*реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех уровнях образования;

* применение современных образовательных технологий

3. Организация работы с творческими детьми :

* разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2016-2021 гг.»

* формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей;

* повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся

Принципы работы с одаренными детьми:

- 1) Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

- 2) Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- 3) Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, работу НОУ.
- 4) Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- 5) Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- *творческие мастерские;
- * кружки по интересам;
- * конкурсы;
- * интеллектуальный марафон;
- * участие в олимпиадах;
- * работа по индивидуальным планам;
- * научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№/№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2018	Директор, руководитель МО
2	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2016-2018	Директор, руководитель МО
3	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2017	Директор
4	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2017	Директор

Ожидаемые результаты:

- *рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- *создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- * повышение качества преподавания;
- * рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- *сохранение экологии классных помещений;
- * развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- * привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

- * ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- * соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Проект 3

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- * четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- * гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- * планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- * привлечение системы кружковой, внеклассной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- * совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№/№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;	В течение всего периода	Медсестра ФАП
2	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья .	В течение всего периода	Учитель физ.воспитания
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016	Ответственный за охрану труда
4	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	Ежегодно	Директор
5	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
6	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:	В течение всего периода	Руководитель МО

	- при составлении школьного расписания; -здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены		
7	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор
8	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016	Классные руководители
9	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра ФАП
10	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Организатор

Ожидаемые результаты:

- * положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- * рост личностных спортивных достижений учащихся;
- * активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- * повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- * уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- * создание комфортной образовательной среды.

Проект 4

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- * обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- *качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- * соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№/№	Содержание деятельности	Сроки	Отвественные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2016	Руководитель МО
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-	2016-2021	Руководитель МО

	нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Руководитель МО
4	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах	Ежегодно	Руководитель МО
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	Ежегодно	Руководитель МО

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

- * создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией;
- * обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- * сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- * создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- * расширить сферу социального партнерства;
- * повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания	БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)	ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения	ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)	-освоение ряда предметов, элективных курсов, -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационно-й среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование
---	---	----------------------------------	--	--

				индивидуальной образовательной траектории
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)			

Цели:

- * воспитание патриотизма и гражданственности
- * развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- * повышение эрудиции, расширение кругозора;
- * оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- * формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- * разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- * выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- * разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- * выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- * изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД(образовательной деятельности)

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели	Цели	Цели	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. Интеллектуальный марафон. Предметные кружки. Индивидуальные консультации	Концерты, Праздники, Викторины, Вечера	-Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ

По уровням обучения

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Основная школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, проектная деятельность

	групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Для учёта реальных достижений школьников введена система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке

деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

В этом направлении должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- * максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- * создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- * соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.